

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA



Facultad de Ciencias de la Salud

Escuela Profesional de Psicología



TESIS TITULADA:

**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y LAS
ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA
N° 18 – SULLANA – 2018.”**

Presentado por:

Br. FRANK JOSEPH ORDINOLA MONDRAGON

Asesor:

Dr. JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA

Línea de Investigación:

Estado de la salud relacionados con la morfología, fisiología y genética de los seres humanos y problemas de salud poco abordados.

Presentado para optar el Título Profesional de Psicología

PIURA - PERÚ

2019

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGIA



**“NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y LAS ACTITUDES
SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRIA N° 18 – SULLANA – 2018.”**

**LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO DE
ANTEPROYECTO DE TESIS ES ORIGINAL EN SU CONTENIDO Y FORMA**

BR. FRANK JOSEPH ORDINOLA MONDRAGON
EJECUTOR

DR. JOSÉ GUADALUPE FIESTAS PURIZACA
ASESOR

PIURA - PERU
2019

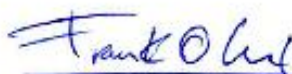
DECLARACION JURADA DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo : **FRANK JOSEPH ORDINOLA MONDRAGON**, identificada con DNI N° 70249892, Bachiller de la Escuela Profesional de Psicología de la facultad de Ciencias de la Salud y domiciliado en Urbanización Enrique Lopez Albuja Mz "m" Lote 4 - 1 etapa, distrito de Sullana, Provincia de Sullana, Departamento de Piura. Celular 981831695, Correo: frankjoseph.96.23@hotmail.com.

DECLARO BAJO JURAMENTO: que la tesis que presento es auténtica e inédita, no siendo copia parcial ni total de una tesis desarrollada y/o realizada en el Perú o en el extranjero, en caso contrario de resultar falsa la información que proporciono, me sujeto a los alcances de lo establecido en el Art. N° 411, del código penal concordante con el Art. 32 de la ley N° 27444 y la ley del Procedimiento Administrativo General y las Normas Legales de Protección a los Derechos de Autor.

En Fe de lo cual firmo la presente

Piura, diciembre del 2019



DNI N° 70249892

Artículo 411.- El que, en un procedimiento administrativo, hace una falsa declaración en relación con hechos o circunstancias que le corresponde probar, violando la presunción de veracidad establecida por ley, será reprimido con pena privativa de libertad no menor de uno ni mayor de cuatro años

Art 4 Inciso 4.12 del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de investigación para optar grados académicos y títulos profesionales- RENATI Resolución de Consejo Directivo N° 033-2016- SUNEDU/CD



ACTA DE SUSTENTACION



Ejecutor (es) : **FRANK JOSEPH ORDINOLA MONDRAGON**
Asesor : **DR. JOSE GUADALUPE FIESTAS PURIZACA**

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, nombrados con Resolución 221-19-FCS-del 24/07/19 UNP, dictaminan que el Trabajo de Investigación "NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y LAS ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALGRIA N° 18- SULLANA 2018" presentado por el bachiller (es) **FRANK JOSEPH ORDINOLA MONDRAGON** para optar el Título de Licenciado en **Psicología** de la Universidad Nacional de Piura, está en calidad de:

APROBADO				DESAPROBADO
EXCELENTE	SOBRE SALIENTE	MUY BUENO X	BUENO	


En consecuencia queda en condición de ser calificado **APTO** por el Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Piura y recibir el **TITULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGIA** de conformidad con lo estipulado en la ley.

En fe de lo cual se firma la presente a los seis días del mes de diciembre del 2019

Castilla, 06 de diciembre del 2019


Dr. FLORENCIO FLORES GONZALES
PRESIDENTE


DR. BILLY GUTIERREZ ADRIANZEN
SECRETARIO


MG. CARLOS M. ORTIZ DE LA CRUZ
VOCAL

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

Facultad de Ciencias de la Salud
Escuela profesional de Psicología



FORMATO DE CALIFICACIÓN DE LA TESIS

INDICADOR	NIVEL MÁXIMO POSIBLE DE LOGRAR	NIVEL EFECTIVO LOGRADO
DOCUMENTO DE LA TESIS		
1. Utiliza los términos con propiedad sigue las normas de la síntesis.	6	05
2. Las referencias bibliográficas están citadas en el interior del documento y de acuerdo a lo nombrado en el reglamento.	6	05
3. Demuestra conocimiento y manejo del método científico.	14	10
4. Vincula la discusión de los resultados de su investigación con las referencias bibliográficas citadas.	14	10
5. Las conclusiones provienen directamente de los objetivos de la investigación.	10	08
6. Las recomendaciones son pertinentes a las conclusiones planteadas.	10	08
SUSTENTACIÓN DE LA TESIS		
7. Conoce el contenido del tema de investigación.	9	07
8. Las diapositivas son adecuadas para la sustentación.	8	07
9. Frente a las preguntas que se plantea responde con propiedad y se deja entender claramente.	15	10
10. Demuestra capacidad de síntesis.	8	06
TOTAL	100	80

PUNTAJE	CALIFICACION
Menor de 60	Desaprobado
60-70	Bueno
71-80	Muy Bueno
81-90	Sobresaliente
91-100	Excelente

DEDICATORIA

A la razón de mi ser, mi familia.

A nuestro Dios todo poderoso que está presente en cada momento de nuestras vidas.

A las personas más allegadas, que están presentes con sus consejos y palabras de aliento que motivan la consecución de nuevas metas profesionales.

AGRADECIMIENTO

Aprovechar la oportunidad para, expresar mi especial agradecimiento a todas las personas, amigos, colegas y representantes de las instituciones por brindarme el apoyo requerido para culminar con éxito mis estudios.

A los catedráticos de la Universidad Nacional de Piura, que han sabido orientarme y fortalecer mis capacidades profesionales que de hecho redundarán en beneficio de los estudiantes y en mi desarrollo profesional puesto al servicio de la comunidad.

A los docentes investigadores que me han brindado asesoramiento particular, tanto para el desarrollo de la metodología de la investigación como para la elaboración de los instrumentos de recojo de información, validez de los instrumentos y confiabilidad de los mismos a través de sus resultados.

A los catedráticos en calidad de asesores, designados por la Universidad Nacional de Piura que permitieron mejorar el estudio brindando las observaciones y aportes pertinentes durante la elaboración y ejecución del proyecto.

Índice

Introducción	x
CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA.....	1
1.1. Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2. Formulación del problema de investigación.....	3
1.2.1. Problema General.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Justificación e importancia de la investigación.....	4
1.4. Objetivos.....	5
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6
1.4.3. Delimitación de la Investigación.....	7
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes de la investigación.....	8
2.1.1 Antecedentes internacionales.....	8
2.1.1 Antecedentes nacionales.....	10
2.2. Bases Teóricas.....	18
2.2.1. Definición de sexo.....	18
2.2.2. Definición de sexualidad.....	18
2.2.3. Educación sexual.....	19
2.2.4. Definición de conocimientos.....	20
2.2.5. Salud sexual y reproductiva.....	21
2.2.6. Objetivos en la pubertad y adolescencia.....	21
2.2.7. Definición de actitud.....	22
2.2.8. Categorías de las actitudes.....	23
2.2.9. Educación sentimental y erótica.....	24
2.2.10. Perspectivas y enfoques de la educación integral de la sexualidad.....	25

2.2.11. Consecuencias de las prácticas sexuales de riesgo de los adolescentes.....	26
2.3. Hipótesis.....	27
2.3.1. Hipótesis General.....	27
2.3.2. Hipótesis específicas.....	27
2.4. Definición y Operacionalización de variables	29
CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO.....	30
3.1. Enfoque.....	30
3.2. Diseño.....	30
3.3. Tipo.....	32
3.4. Sujetos de la Investigación.....	32
3.4.1. Población.....	33
3.4.2. Muestra.....	33
3.5. Métodos y Procedimientos.....	35
3.6. Técnicas e Instrumentos.....	36
3.6.1. Técnica.....	36
3.6.2. Instrumentos.....	36
CAPITULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	40
4.1. Del objetivo específico 1	40
4.2. Del objetivo específico 2	41
4.3. Del objetivo específico 3	43
4.4. Del objetivo general	45
DISCUSIÓN.....	47
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS.....	54

RESUMEN

El presente estudio de investigación científica denominado: Nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 – Sullana – 2018, presentado a la Universidad Nacional de Piura, para optar el Título Profesional de Psicología, tuvo como objetivo general: Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018, cuya población, consideró a 145 estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria pertenecientes a 4 secciones, estando la muestra compuesta por 105 estudiantes.

La técnica que asumió el presente estudio fue el de la encuesta y se utilizaron dos instrumentos, el primer instrumento consistió en un cuestionario estructurado conteniendo preguntas cerradas, y como segundo instrumento, se utilizó un test diseñado y validado ambos por expertos, con la cual, se midieron las actitudes sexuales de los estudiantes.

Dentro de las conclusiones se llegaron a las siguientes:

Los conocimientos sobre sexualidad influyen significativamente en las actitudes sexuales que adopten los estudiantes del nivel secundario, por lo tanto, es necesario impartir conocimientos pertinentes sobre sexualidad en las instituciones educativas.

Cuanto más alto sea el nivel de conocimientos sobre sexualidad con la que cuenten los estudiantes del nivel secundario, asumirán mejores actitudes respecto a la responsabilidad y prevención del riesgo sexual.

El nivel de conocimientos sobre sexualidad con la cuentan los estudiantes les dota de actitudes y libertad para decidir respecto a lo bueno o malo que puede generar tener relaciones sexuales.

El conocimiento pertinente sobre sexualidad adquirida en la Institución Educativa por los estudiantes que cursan el nivel secundario les permite asumir actitudes positivas sobre la sexualidad.

Palabras claves: conocimiento, sexualidad, actitudes.

ABSTRACT

The present scientific research study called: Level of knowledge about sexuality and sexual attitudes in the 5th grade students of the Fe y Alegría Educational Institution N ° 18 - Sullana - 2018, presented to the National University of Piura, to opt The Professional Title of Psychology, had like general objective: To determine the relation that exists between the level of knowledge on sexuality and the sexual attitudes of the students of 5 ° of secondary of the educational institution Fe y Alegría N ° 18 of Sullana, 2018, whose population, considered 145 students who attend the fifth grade of secondary education belonging to 4 sections, the sample consisting of 105 students.

The technique used in the present study was that of the survey and two instruments were used, the first instrument consisted of a structured questionnaire containing closed questions, and as a second instrument, a test designed and validated by experts was used, with which, the sexual attitudes of the students were measured.

Among the conclusions reached the following:

Knowledge about sexuality significantly influences sexual attitudes adopted by secondary school students, therefore, it is necessary to impart relevant knowledge about sexuality in educational institutions.

The higher the level of knowledge about sexuality that students at the secondary level have, they will assume better attitudes regarding responsibility and prevention of sexual risk.

The level of knowledge about sexuality with the students gives them attitudes and freedom to decide about how good or bad it can be to have sex.

The pertinent knowledge about sexuality acquired in the Educational Institution by the students who attend the secondary level allows them to assume positive attitudes about sexuality.

Keywords: knowledge, sexuality, attitudes.

INTRODUCCIÓN

La adolescencia es vista como el periodo que marca el final de la infancia y el comienzo de la edad adulta, la adolescencia al ser este puente entre un infante y un adulto es una etapa muy importante en la cual aparecen cambios psicológicos, sociales, sexuales y biológicos. La adolescencia comienza con la pubertad y su duración varía según las diferentes opiniones tanto médicas, psicológicas y científicas, su inicio aproximado se da entre los 10 y 12 años, y finaliza a los 19 o 24 años de edad.

La adolescencia como se conoce, es una etapa llena de cambios, a la vez es una etapa de descubrimiento de su propia identidad, tanto sea esta como psicológica y/o sexual. En lo emocional el adolescente toma conciencia que durante toda su vida casi nada ha sido elegido por él y/o por su propio criterio, esto abarca desde su forma de bañarse, de comer y hasta las amistades, ya que muchas veces son impuestas por padres, hermanos, primos, etc.

De alguna forma el adolescente puede percibir que es en parte una copia o el producto social de sus padres, algo en él le dice que tiene que buscar su identidad, que tiene que ser único, lo cual puede generar muchos conflictos tanto internos como familiares. Si los padres no aprender a manejar esto puede ser muy riesgoso para el futuro del adolescente, los padres tienen que saber cuándo y cómo ceder, y a la vez cuando y como ser lo más estricto posible.

Según la OMS Los adolescentes representan aproximadamente una sexta parte de la población mundial (1200 millones de personas) y el 85 por ciento de ellos viven en países pobres o de ingresos medios, y alrededor de 1,7 millones de ellos mueren cada año. La OMS y varias opiniones médicas y psicológicas consideran dos fases: la adolescencia temprana y la adolescencia tardía.

La adolescencia sigue siendo ese periodo de transición y aprendizaje en el que a menudo es difícil acceder a una demanda de información y educación sexual en el que se encuentra el individuo con serios obstáculos para acceder a los anticonceptivos y medidas de prevención de enfermedades de transmisión sexual, lo cual puede acarrear una peor entrada en el mundo de las relaciones íntimas, generando consecuencias conocidas y alarmantes como el número de embarazos no deseados en menores de edad,

matrimonios apresurados, abandono del proceso educativo, riesgo de aborto, sumado a esto el alto riesgo de contagio de Infecciones de Transmisión Sexual.

Por otro lado a nivel nacional las estadísticas reflejan toda una problemática en la salud sexual y reproductiva en este grupo de gran vulnerabilidad donde la edad promedio de la primera relación sexual de las mujeres es a los 19 años; existiendo estudios que señalan que el inicio de la vida sexual es a los 13 a 14 años en varones y a los 15 años en mujeres; los adolescentes representan el 21% del total de la población peruana de los cuales 10.4% vive en condiciones de pobreza extrema y son parte de los 103 millones que viven en América Latina; de todos los embarazos, el 23% corresponde a adolescentes entre 15 y 19 años; el 57% de mujeres casadas y solteras de 15 a 19 años tienen embarazos no deseados.

De aquí desprende la presente investigación, el cual tiene por objeto determinar el nivel de conocimiento y actitudes sexuales en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y alegría N°18 Sullana, 2018.

Por lo tanto, esta investigación responde a esta necesidad en la búsqueda de información sobre el nivel de conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes.

CAPITULO I: ASPECTOS DE LA PROBLEMÁTICA

1.1. Descripción de la realidad problemática

La adolescencia y juventud son etapas muy importantes en la vida de las personas, que influyen el desarrollo y la calidad de vida de los países. Para la OMS, la adolescencia es la segunda década de la vida de los 10 a los 19 años de edad. Esta se resume como una etapa con tres dimensiones: la biológica (pubertad y crecimiento), la psicológica (cognición, emociones e identidad) y la social (relaciones interpersonales, adquisición de papeles sexuales y el desarrollo moral). Es una época de productividad, de energía, de creatividad, de búsqueda y reafirmación de la identidad en general, de definición sexual, de género en particular y de estilos de vida; sus pautas de comportamiento sexual son determinantes, ya que repercutirán en el futuro individual, familiar, social y económico.

La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, abarcando al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. La salud de los adolescentes es un tema que suscita cada vez más interés en todo el mundo, por la mejor comprensión de las características de esta edad para la salud pública y también por las condiciones cambiantes de la sociedad que añadidas a la modificación de las conductas de estos grupos, han generado nuevos riesgos para su salud. Esto se refiere especialmente a la Salud Sexual y Reproductiva.

Siendo la sexualidad un aspecto central en el ser humano y mucho más en el adolescente, el cual tiene curiosidad tanto teórica como práctica, por factores biológicos, psicológicos y sociales. Ya que el entorno en el que viven les exige que sepan cada vez más, muchas veces en su misma ignorancia creen que se deben de sentir menos por no saber sobre este tema, por no tener practica o simplemente por tener alguna duda sobre la sexualidad. Lo cual es sumamente normal, y en el intento por descubrir lo que es la sexualidad gran parte de los jóvenes termina con algunas consecuencias graves, ellas van desde una simple mala información o hasta una infección de transmisión sexual o el embarazo adolescente no deseado.

En la actualidad se observa ya como algo común el embarazo adolescente, y muy contrario a tener una opinión a favor o en contra de esto, simplemente deseo dar la observación que hace algunos años el embarazo adolescente era algo muy inusual y criticado por la sociedad.

La falta de conocimientos sobre su sexualidad genera una gran problemática social debido a la escasa preparación que tienen los jóvenes para enfrentar su vida sexual con responsabilidad, sumado al hecho de que su poca madurez, no les permite visualizar la magnitud de los problemas que se presentan en esta edad. Según la OMS, por cada año, aproximadamente 340 millones de personas en edades sexualmente activas, son infectadas por infecciones de transmisión sexual, donde la mitad de ellos son adolescentes, 33% corresponde a infecciones por contagio heterosexual, siguiendo la transmisión materna fetal. Así mismo es importante mencionar que en América Latina y el Caribe, más de la mitad de los adolescentes ha tenido algún tipo de prácticas sexuales antes de los 16 años, más de 500 personas se infectan de ITS por día, de ellos más del 50% son adolescentes. Los países con mayor prevalencia de SIDA pertenecen al área del Caribe. Debido a esto muchos adolescentes carecen de conocimiento sobre la sexualidad, a causa, entre otras razones de la falta de información, los sentimientos de vergüenza propios de su edad, y la actitud despreocupada con que practican su actividad sexual.

Situación problemática que también se presenta en el Perú, considerando que el número de adolescentes, representan el 21.5% de la población, y la edad promedio de inicio sexual es de 15 años para las mujeres y de 14 años para los varones. El 12.5% de adolescentes entre 15 y 19 años, estuvo embarazada alguna vez en el país. De esa cifra, el 9.9% son madres y el 2,6% están gestando por primera vez. Asimismo, la Tasa de Fecundidad en las adolescentes (15 a 19 años) es del orden de 67 x 1000 mujeres, El 64.5% representa los embarazos entre 15 a 19 años de edad. Cada año hay más de 115 000 embarazos de adolescentes, por cada 100 000 embarazos se dan un promedio de 362 casos de muerte materna, y una de cada 20 adolescentes ha adquirido alguna enfermedad de transmisión sexual; Por ello en el Perú uno de los grupos de la población que prioritariamente necesita ser atendida es el adolescente.

1.2 Formulación del problema de investigación

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan lo siguiente:

El paso de la idea al planteamiento del problema en ocasiones puede ser inmediato, casi automático, o bien llevar una considerable cantidad de tiempo; ello depende de cuán familiarizado esté el investigador o la investigadora con el tema a tratar, la complejidad misma de la idea, la existencia de estudios antecedentes, el empeño del investigador y sus habilidades personales (p.36).

Seleccionar un tema o una idea no lo coloca inmediatamente en la posición de considerar qué información habrá de recolectar, con cuáles métodos y cómo analizará los datos que obtenga.

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018?

1.2.2. Problemas específicos

¿De qué manera se relaciona el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018?

¿Cuál es la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la libertad para decidir de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018?

¿Cómo se relaciona el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la sexualidad como algo positivo de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018?

1.3. Justificación e importancia de la investigación

El presente estudio de investigación, se justifica toda vez que se evidencia la necesidad de información sobre sexo y sexualidad que tienen los estudiantes que cursan la Educación Básica, específicamente del quinto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de la provincia de Sullana, que se evidencia en las estadísticas que nos dan las organizaciones especializadas en estudiar el comportamiento de los jóvenes como es el Ministerio de la Mujer, la Defensoría de la mujer del niño y del adolescente, los centro de salud a nivel nacional y el Centro de Emergencia Mujer de cada sede en la región, quienes muestran cifras alarmantes de vulneración de los derechos de los jóvenes ante una problemática social peligrosa y que por desconocimiento termina vulnerando la integridad física y psicológica de la juventud, así también, el estudio, trata de comprobar que dicho desconocimiento se refleja en las actitudes de índole sexual que presentan dichos adolescentes, siendo el propósito proponer actitudes de cambio respecto al tema que redunden en la formación integral de los estudiantes.

Los métodos, procedimientos, técnicas e instrumentos empleados en la investigación, posteriormente a su demostración, la validez de los expertos en la investigación científica y la confiabilidad por estadísticos tecnológicos reconocidos, podrán ser utilizados como referentes para otros trabajos de investigación, esto debido a que cuenta con un importante y actualizado marco teórico relacionado con el conocimiento y actitudes sexuales de los adolescentes, acordes a los enfoques y teorías para abordar el aprendizaje respecto a la sexualidad, conforme a los enfoques, materiales y recursos emitidos por el Ministerio de Educación, dentro del proceso de implementación del Currículo Nacional, la programación curricular anual del nivel secundaria y

los lineamientos y orientaciones de las áreas correspondientes conforme al nivel y modalidad educativo de la que forman parte los estudiantes, acotando además que no se perderá de vista para la elaboración de los instrumentos los estándares de evaluación del ciclo correspondiente así como de las capacidades y desempeños del quinto grado del nivel secundaria, todo ello dentro del enfoque por competencias y la evaluación formativa que toma en cuenta los conocimientos, las habilidades y actitudes del ser humano.

Así mismo, los resultados de la investigación no solo contribuirán a enriquecer los conceptos y enfoques teóricos de las variables y sus dimensiones en estudio, sino también propondrán cambio de actitud respecto a la importancia del sexo y la sexualidad en los estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, así como de los docentes para asumir la orientación pertinente, programando y planificando la problemática en los documentos de planificación curricular, como son las programaciones anuales, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje, del personal directivo y los aliados estratégicos para considerar dentro de los documentos de gestión institucional y las normas de convivencia, los temas relacionados al tema en estudio, acciones necesarias para orientar las actividades de la comunidad educativa en general, así también como para proponer y desarrollar convenios que involucre estrategias adecuadas para el abordaje de temas de sexo y sexualidad, sin dejar de lado por supuesto, el compromiso real y oportuno de los padres y madres de familia, quienes desde el hogar y la sociedad no deben abandonar a sus hijos en la difícil tarea que conlleva el desarrollo integral de la persona.

1.4. Objetivos

Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. Hernández (et al.). (2010) agregan lo siguiente:

En primer lugar, es necesario establecer qué pretende la investigación, es decir, cuáles son sus objetivos. Unas investigaciones buscan, ante todo,

contribuir a resolver un problema en especial; en tal caso debe mencionarse cuál es y de qué manera se piensa que el estudio ayudará a resolverlo; otras tienen como objetivo principal probar una teoría o aportar evidencia empírica en favor de ella. Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación cuantitativa y ser susceptibles de alcanzarse (Rojas, 2002); son las guías del estudio y hay que tenerlos presentes durante todo su desarrollo (pp.36-37).

Evidentemente, los objetivos que se especifiquen requieren ser congruentes entre sí.

1.4.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

1.4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la libertad para decidir de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la sexualidad como algo positivo de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

1.4.3. Delimitación de la Investigación

El presente estudio de investigación científica, dentro de sus objetivos y finalidad, pretende describir el nivel de conocimiento sobre sexualidad que tienen los estudiantes del quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18, ubicada en la provincia de Sullana e identificar sus actitudes de índole sexual, para posteriormente establecer la relación que existe entre estas dos variables de estudio, factores determinantes para el desarrollo integral de los estudiantes del nivel secundaria.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1 Antecedentes internacionales

Alvarado (2015), sustentó la tesis denominada *Educación sexual preventiva en adolescentes*, para optar el grado de doctora en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, se consideró que los elementos o unidades de estudio son las estudiantes de los cursos de 1° a 4° de enseñanza media del Liceo Javiera Carrera que tienen entre 15 a 18 años, siendo la muestra conformada por 1.950 estudiantes entre 15 a 18 años, de los cursos de primero a cuarto año de enseñanza media del Liceo Javiera Carrera de la comuna de Santiago de Chile; dentro de las conclusiones se tienen las siguientes: En primer lugar, se determinó que para ahondar en las necesidades de los adolescentes en materia de educación sexual, era necesario esclarecer los principales factores de riesgo que afectan a los adolescentes chilenos. Esos factores son variables que pueden afectar negativamente el normal desarrollo (Hein.2002. p.4). Tales factores pueden ser individuales: retraso escolar, abandono escolar, baja autoestima, entre otros. También puede haber factores provenientes de la familia: baja cohesión familiar, alcoholismo, estilos parentales coercitivos o permisivos, ausencia de uno o los dos padres. Ciertamente, se apunta a la ausencia de los padres en la educación sexual de sus hijos; padres que no se encuentran cercanos en términos afectivos y por eso sus hijos buscan refugio emocional en otros, Muchas veces ese refugio lo encuentran en sus parejas y se entregan plenamente a esa relación. Tal entrega muchas veces culmina con un inicio sexual temprano que puede carecer de una información efectiva sobre lo que se está llevando a cabo. En base a esto, muchas jóvenes quedan embarazadas o se generan los contagios de enfermedades de transmisión sexual, otros factores de riesgo se refieren al factor social: bajo apoyo de instancias comunitarias para los adolescentes, pobreza del medio, exclusión social, falta de oportunidades, pertenencia a grupos que actúan al margen de la ley (comisión de delitos, tráfico de drogas), finalmente, se concluye que debe existir inclusión de los padres en el rol de educadores sobre sexualidad, ya que son ellos quienes están más cerca de los jóvenes y son responsables de ellos. Para esto, se les debe informar sobre

la influencia que pueden ejercer sobre los hijos, valorándolos en su rol de guías morales de ellos, haciéndolos conscientes del peso que tiene su ejemplo en cuanto a afectividad y sexualidad. Por esto, deben existir instancias informativas para los padres, en donde se aborden las inquietudes de sus hijos, sin prejuicios. Hay que avanzar con cautela en estos aspectos ya que los adultos suelen tener más resistencias que los jóvenes para abordar estos temas.

Díaz, Arrieta, De La Parra, Muñoz y Ordoñez (2013) sustentaron la tesis titulada *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena*, el universo estuvo constituido por la totalidad de estudiantes de la facultad de odontología de la Universidad de Cartagena (438 personas); de dicha población, teniendo en cuenta una diferencia del 20% (55,56), una razón de 1.7, un error alfa estadístico de 0.05 y un poder de 80% fueron seleccionados 191 individuos para la muestra, como instrumentos utilizaron el cuestionario y la prueba piloto, como única conclusión se logró establecer que la mayoría de los estudiantes presentan acentuadas deficiencias en el grado de conocimientos respecto a la salud sexual y reproductiva; por otro lado, es clara la práctica de conductas y actitudes apropiadas, sobre todo en las mujeres. Se vislumbró además, que cuantos mayores son los estudiantes, mayor es la tendencia a realizar prácticas y asumir actitudes inadecuadas a este respecto, recomendando para ello que aunque los conocimientos no son suficientes para asegurar la realización de la conducta sexual protegida, son necesarios para iniciar el proceso de cambios en las estructuras psicológicas, por ello se justifica la inclusión del contenido informativo claro y objetivo como parte fundamental de los programas de educación sexual cuyo objetivo sea promover conductas sexuales libres de riesgo en la población joven y que es necesario seguir insistiendo en la inclusión de estas temáticas en diferentes planes curriculares de pregrado y posgrado, desde una orientación sociocultural, a fin de coadyuvar en los procesos educativos en salud sexual y reproductiva, sobre todo en aquellos que intervienen en la formación de integrantes del equipo de salud, puesto que estos actuarán como multiplicadores de conocimientos y conductas sexuales adecuadas. De esta manera, estarán preparados para atender problemas que

involucran a la sexualidad como posible detonante de ciertos procesos de salud-enfermedad.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Orihuela (2016), sustentó la tesis titulada “*Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo - 2013*”, para optar su grado de maestría en Gerencia Social en la Pontificia Universidad Católica del Perú, cuya población es finita y estuvo constituida por los estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria de instituciones educativas públicas y privadas que pertenecen a la Unidad de Gestión Educativa Huancayo (UGEL) (Institución educativa Privada los Andes y la Institución educativa Andrés Bello) y como muestra a los estudiantes de cuarto y quinto grado de educación secundaria de los centros educativos: Institución educativa Peruana los Andes de carácter privado y la Institución educativa Andrés Bello de carácter público que hacen un total de 230 estudiantes; los cuales serán elegidos de acuerdo a los criterios de inclusión y exclusión; dentro de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se utilizaron la unidad de análisis, para la recolección de información: del grupo focal, la entrevista semiestructurada y la revisión documental, como instrumento una guía estructura para la técnica del grupo focal, una Escala de Actitudes, una Prueba de Conocimientos y Prácticas. Asimismo, se utilizó una guía para la revisión documental y una guía de entrevista para la técnica de entrevista semiestructurada; dentro de las conclusiones se consideran las siguientes: En la dimensión de conocimientos relacionados a temas sobre sexualidad de los adolescentes, es de regular a bueno, siendo los adolescentes de la institución privada con mejor nivel, esto se pudo apreciar tanto en el desarrollo del focus group y las encuestas. Es importante resaltar que la mayoría de ellos presentan ideas claras de la diferencia entre sexo y sexualidad y paternidad responsable; pero respecto al conocimiento de métodos de prevención de embarazo las ideas no son muy claras esto se pudo notar en ambos géneros; respecto a las fuentes de información sobre sexualidad en los adolescentes; los maestros y padres constituyen las primeras fuentes. Más de la mitad de adolescentes desconoce el periodo fértil de la mujer y el empleo de métodos anticonceptivos en forma adecuada, siendo el género femenino el que

alcanza cifras mayores. Los adolescentes refieren como consecuencias del inicio temprano de relaciones sexuales al embarazo no deseado, ITS-SIDA, etc.; En la dimensión de práctica, más de la mitad de encuestados tiene enamorado (a), de estos cerca de la mitad ya inició su actividad sexual siendo la edad promedio 14.6 años aproximadamente, estando el género masculino con mayores porcentajes. La mayoría de adolescente refiere haber consentido las relaciones sexuales, pero un significativo porcentaje refiere haber sido presionado (a) por su pareja, la curiosidad es otro factor. El 40% de adolescentes No empleo método anticonceptivo exponiéndose al riesgo de un embarazo no deseado, infecciones de transmisión sexual-SIDA y proyectos de vida trancos; En la dimensión de actitudes el 98% de los encuestados manifiestan la importancia de hablar sobre sexualidad de este grupo la mayor parte realiza una investigación personal y un porcentaje muy bajo conversa sobre el tema con su maestro o padres. Más de la mitad de adolescentes cuenta con proyectos de vida a predominio del sexo femenino. El mayor porcentaje de adolescentes varones considera a la mujer como la responsable de la anticoncepción, esto podría deberse a la cultura machista que aún prevalece en la zona. Algunas de las actitudes manifiestas en los adolescentes podrían ser factores de riesgo para el incremento de embarazo en los adolescentes y otras situaciones a los que están expuestos; En la dimensión de creencias, aspectos culturales relacionados al inicio de relaciones sexuales y /o prevención de embarazo en los adolescentes no se encuentra muy arraigado en los adolescentes por lo que no constituiría una causa importante del embarazo en adolescentes en la ciudad de Huancayo; Los medios de comunicación juegan un rol muy importante en el inicio temprano de relaciones sexuales en especial la televisión a través de programas con gran contenido sexual que muchas veces no son transmitidas en el horario adecuado, otro medio son los diarios chichas con contenidos sexuales, la internet a través de sus páginas no aptas para los adolescentes; Dentro de las diferentes factores de riesgo para embarazo en los adolescentes se puede mencionar a la inadecuada información que reciben los adolescentes ya sea de parte de sus padres, maestros, amigos, investigación personal, situaciones de riesgo a la que se exponen los adolescentes, así también a la inaccesibilidad de los métodos anticonceptivos por los adolescentes, no solo de los proveedores de salud sino también de parte de la misma sociedad que al

querer hacer uso de estos son criticados y muchas veces ignorados; En la actualidad existen programas y proyectos enfocados en la salud sexual del adolescente, como el programa nacional de salud sexual y reproductiva que sigue los lineamientos de la política nacional del gobierno, y otros proyectos a nivel local de Organismos No Gubernamentales y Programas de Instituciones como salud y educación. Cada uno de ellos realiza intervenciones en sus áreas y siguiendo su perfil de trabajo programado, se observa que la mayoría de intervenciones que realizan estas instituciones tanto públicas como privadas son de manera no articulada, duplicándose intervenciones. Asimismo, la mayoría del accionar de estas es a nivel local dejando de lado áreas rurales donde los adolescentes están en más riesgo; y que de acuerdo al análisis realizado la mayor parte de adolescentes realizada alguna actividad posterior a clases, como trabajar, asistir a la academia o ayudar en el hogar. La procedencia de la mayor proporción es de la zona urbana marginal en especial de la I.E. Andrés Bello.

Barreto y Zela (2016), presentaron la tesis denominada *Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Victoria – Lima, 2016*, para obtener el título profesional de licenciatura en obstetricia en la Universidad Privada Arzobispo Loayza; cuya población estuvo compuesta por 416 estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de la G.U.E “Pedro Labarthe” del distrito de la Victoria; la muestra conformada por 200 estudiantes del 4º y 5to año de secundaria, como técnica e instrumento de recolección de datos, se utilizó como técnica la encuesta, con la cual se recolectó la información para conocer el nivel de conocimientos sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en los adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria; como instrumentos de recolección de datos el cuestionario de datos, para conocimientos la ficha técnica y el cuestionario; del estudio, se obtuvieron las siguientes conclusiones: El conocimiento sobre sexualidad no está relacionado significativamente al inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016; El conocimiento sobre sexualidad en su dimensión biológica no está relacionado significativamente con el inicio de

relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016; El conocimiento sobre sexualidad en su dimensión psicosocial no está relacionado significativamente con el inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016, El conocimiento sobre sexualidad en su dimensión conductual no está relacionado significativamente con el inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016; y El conocimiento sobre sexualidad en su dimensión cultural no está relacionado significativamente con el inicio de relaciones coitales, en adolescentes de cuarto y quinto de secundaria de la Gran Unidad Escolar Pedro Labarthe en el Distrito de La Victoria-Lima, 2016.

Rivera (2015), sustentó la tesis denominada *Influencia del nivel de conocimiento sobre sexualidad en los tipos de actitud respecto a los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel secundario pertenecientes en la UGEL 01 de Lima Metropolitana* para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con mención en Docencia Universitaria Universidad Nacional Mayor de San Marcos; la población estuvo conformada por los docentes del área de persona, familia y relaciones humanas del nivel secundaria de la UGEL 01, Lima siendo un total de 260 docentes y la muestra conformada por 122 docentes del área de persona, familia y relaciones humanas del nivel secundaria; como técnicas e instrumento de recolección de datos, la fuente de información en el estudio ha sido primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis, los instrumentos fueron: un cuestionario de conocimientos que abarca los contenidos que se desarrollan en el Área de Persona, Familia y Relaciones Humanas descritos en el Diseño Curricular Nacional y en los manuales del docente de 1° a 5° año de Secundaria de la Educación Básica Regular; y un cuestionario tipo Likert que mida la actitud frente al nivel de conocimiento en contenidos de sexualidad; dentro de las conclusiones, se llegó a lo siguiente: La investigación reporta que

no existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, UGEL 01 Lima Metropolitana-2014. Esto quiere decir que, tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con el nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad, que también se halla en un nivel medio, según la mayoría de los docentes encuestados; Se ha podido demostrar que tampoco existe una influencia estadísticamente significativa entre la primera dimensión del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad: Nociones Básica y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, lo que indica que el tipo de actitud de los docente que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario que se realiza como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad; En lo concerniente a la segunda dimensión: Características sociales en la adolescencia, tampoco se ha demostrado la existencia de una influencia estadísticamente significativa con la variable: los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana. Esto quiere decir que Características sociales en la adolescencia, no está en directa relación significativa con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas, aspecto básico del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas; Respecto a la tercera dimensión: Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad, se reporta ausencia de influencia significativa con los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario en las instituciones educativas de la UGEL N° 01 de Lima Metropolitana, lo que indica que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con Los Valores, creencias y prejuicios sobre sexualidad que se da como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas y por último, los resultados de la investigación

reportan ausencia de influencia significativa entre la cuarta dimensión: Las relaciones interpersonales y los tipos de actitud de los docentes del área de Persona, Familia y relaciones Humanas del nivel secundario, de las instituciones educativas - UGEL 01 Lima Metropolitana, lo que indica que se muestra mayormente en niveles regular y bajo, no está en directa relación con la que se da como parte del nivel de conocimiento de los contenidos de sexualidad que realizan los docentes de las instituciones educativas.

Salazar (2014), sustentó la tesis denominada *Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012*, para optar el grado de licenciada en enfermería de la Universidad Nacional del Altiplano – Puno; la población estuvo constituida por estudiantes adolescentes de la I.E.S. “Túpac Amaru” Paucarcolla – Puno, quienes suman un total de 197 estudiantes adolescentes, del total de alumnos matriculados la gran mayoría oscilan entre 12 a 18 años de edad en ambos sexos (hombre y mujer); así mismo, existen alumnos mayores de edad que estudian entre las edades de 18 a 20 años de edad, la unidad de análisis lo constituyeron 81 adolescentes más representativos con edades que oscilaron entre los 14 y 18 años, que corresponderían al tercero, cuarto, y quinto grado; como técnica, se utilizó la encuesta, los instrumentos fueron aplicados a los adolescentes que estaban en tercero, cuarto y quinto grado que conformaron la muestra, se utilizó el cuestionario de conocimientos sobre sexualidad y para la medición de las actitudes sexuales del adolescente, se aplicó un cuestionario; como conclusiones se presentan las siguientes: Los conocimientos sobre sexualidad en sus tres dimensiones son en su mayoría adecuados y/o altos, esto relacionado a que conocen aspectos referidos a los cambios anatomofisiológicos en el hombre y la mujer, identidad sexual, definición de personalidad y concepto de autoestima, y temas importantes como el embarazo y relaciones coitales. A pesar de ello existe un porcentaje mínimo que presenta conocimientos bajos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad responsable y saludable, por ello debería ser prioritario dar información sanitaria a los adolescentes en relación con la salud sexual; Frente a la variable actitud, la mayoría de adolescentes mantienen actitudes favorables y/o positivas respecto a las

conductas sexuales y a la sexualidad en general como la libertad para decidir, son autónomos en sus decisiones, mantienen un respeto mutuo y reciprocidad con sus pares, y ven a la sexualidad como algo positivo, esto se deriva a que tienen una información adecuada y un comportamiento responsable, estas actitudes le ayudaran a prevenir situaciones de riesgo en su sexualidad. Por otro lado, existe un porcentaje menor que tienen una actitud desfavorable frente a algunas situaciones, esto podría traerles problemas como inicio de actividad sexual precoz, embarazos no deseados, contagio de I.T.S, entre otros y también que existe relación significativamente determinante entre los conocimientos sobre sexualidad, y la actitud frente a la misma. Esto quiere decir que el adolescente que tenga conocimientos adecuados, tendrá una actitud favorable y adecuada que le permitiría vivir una sexualidad responsable y segura, por lo tanto, los adolescentes de dicha institución educativa garantizan en su mayoría un conocimiento adecuado y una actitud favorable hacia la sexualidad. Por lo tanto, a mayor conocimiento sobre sexualidad, mejor será su actitud frente a la misma.

Pareja y Sánchez (2016), sustentaron la tesis titulada “*Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016*”, para optar el título de obstetra en la Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”, Huancayo, Perú, la población para este proyecto lo constituyen todos los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, Periodo 2016, la muestra estuvo constituido por 465 adolescentes agrupados por grado y sección, según la edad de 14 a 17 años; la técnica que se utilizó en la recolección de datos fue la encuesta. Para medir las variables se asignara un puntaje a la respuesta de los adolescentes tanto para los conocimientos y actitudes, el instrumento aplicado es el cuestionario que es un instrumento utilizado para recolectar datos; como conclusiones, se presentaron las siguientes: Los conocimientos sobre sexualidad de los adolescentes de 14 a 17 años de la Institución Educativa Secundaria 19 de abril de Chupaca, periodo 2016, en sus cuatro dimensiones son en su mayoría limitados representando un 48,8% conocimientos bajos, y solo un 14,6% niveles medio, esto relacionado a que no conocen aspectos referidos a los cambios anatómicos y fisiológicos en el

hombre y la mujer, identidad sexual, definición de personalidad y concepto de autoestima, y temas importantes como el embarazo y relaciones coitales. A pesar de ello existe un porcentaje de 36,6% que presenta conocimientos altos sobre sexualidad esto debido a que existe la necesidad de potenciar y fomentar actividades de educación para la salud para conseguir una sexualidad responsable y saludable, por ello debería ser prioritario dar información sanitaria a los adolescentes en relación con la salud sexual, Frente a la variable actitud, la mayoría de adolescentes mantienen actitudes favorables y/o positivas respecto a las conductas sexuales y a la sexualidad en general como la libertad para decidir, son autónomos en sus decisiones, mantienen un respeto mutuo y reciprocidad con sus pares, y ven a la sexualidad como algo positivo, esto se deriva a que tienen una información adecuada y un comportamiento responsable, estas actitudes le ayudaran a prevenir situaciones de riesgo en su sexualidad. Por otro lado existe un porcentaje menor que tienen una actitud desfavorable frente a algunas situaciones, esto podría traerles problemas como inicio de actividad sexual precoz, embarazos no deseados, contagio de I.T.S, entre otros; No existe relación entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y la actitud, esto debido a que el cuestionario de nivel de conocimiento fueron muy complejas para los adolescentes mientras que el cuestionario de actitudes fueron más sencillas y fáciles de responder ya que se asemejan a la vida cotidiana del adolescente y también que no cumplieron con la hipótesis planteada ya que tienen mayores actitudes sexuales favorables y un nivel de conocimiento sexual deficiente.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1 Definición de sexo

El concepto sexo, desde la sexología, va más allá de los genitales; hace referencia a toda la estructura corporal. Resulta preciso remarcar que, si bien los genitales son muy importantes, cuando no determinantes en la vida de las personas, son sólo una parte del cuerpo. Pellejero y Torres (2011) afirman que:

Llegar a ser varón o hembra, lo que sería la identidad sexual, es fruto de un proceso que se inicia en la etapa prenatal; sin embargo, los genitales no necesariamente determinan la identidad de género; vivirse como hombre o como mujer corresponde al concepto de identidad de género que Espín y Rodríguez (1996) definen como la experiencia privada que se deriva de nuestras características biológicas y fisiológicas y proporciona un sentido de lo que es feminidad y masculinidad (p.402).

De forma que identidad sexual se refiere al hecho de reconocerse como hombre o mujer en función del sexo biológico e identidad de género se refiere a la identificación que cada persona hace con aquellas cualidades que dentro de una determinada sociedad se consideran propias de cada sexo, esto es, identificarse con lo masculino o lo femenino independientemente del sexo biológico (puede ser coincidente o no).

2.2.2. Definición de sexualidad

La sexualidad se podría definir como el modo(s) o manera(s) que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo éste como algo que va más allá de la mera genitalidad. Pellejero y Torres (2011) expresan que:

Son nuestras vivencias como personas sexuadas que somos, nuestras sensaciones con sus modos (masculino-femenino), con sus matices (homosexual-heterosexual), y sus peculiaridades (sádica, zoofilia, voyager...) (Amezúa, 1999). Todas las personas somos sexuadas y además no podemos no serlo, o mejor dicho, nos vamos haciendo sexuadas a través del proceso de sexuación (Amezúa, 1999). La sexualidad no es sólo una función anatomofisiológica; es una dimensión de la persona que no debe ser prohibida ni permitida sino cultivada (Ferrer, 1989) (p.403).

Llegados a este punto podríamos definir la educación sexual como el cuidado, la formación de las personas en cuanto que hombres y mujeres sexuales, sexuadas y eróticas, con nuestros modos, matices y peculiaridades de vivir nuestros cuerpos.

2.2.3. Educación sexual

La intención de este apartado es hacer una breve descripción de los distintos modelos coexistentes de hacer «educación sexual». Sólo se pretende describirlos y, en su caso, identificarnos o no con ellos argumentando motivos; no se pretende valorarlos o enjuiciarlos. Pellejero y Torres (2011) expresan que:

Educación genital: aquélla que hace referencia, como dice Amezúa (2001), a todo lo que gira en torno al buen o mal uso de los genitales. Paradigma que podría conllevar a un modelo educativo centrado básicamente en torno a tabúes y prohibiciones. La información sexual: explica la sexualidad humana como un fenómeno exclusivamente biológico e individual. Coincidimos con Barragán, Guerra y Jiménez (1996) cuando exponen que se confunde o se olvida que su regulación es social y colectiva. Incluso la función de la reproducción está regulada socialmente. Este paradigma, por su parte, podría conllevar a un modelo educativo que separa la sexualidad del crecimiento personal y emocional de las personas,

manteniendo de nuevo el sexo como tabú y resultando coito-heterocentrista. Educación para la salud: En los últimos tiempos se viene ubicando la «salud sexual» en el marco de la educación para la salud. Desde este modelo médico, la sexualidad aparece estrictamente relacionada a lo biológico y fisiológico con su tendencia actual al riesgo y a la asistencia para evitarlo; a la patología y su correspondiente medicalización. No suele tener en cuenta aspectos psico-sociales, así como las vivencias y el placer. Lo que podría conducir a un modelo educativo que presenta al sexo como riesgo y peligro desligado, además, de la vida emocional de las personas (p.404).

Una de nuestras inquietudes al ubicar la sexualidad en el ámbito de la salud es la tendencia a presentar el modelo coito-heterocentrista como única referencia de relación sexual.

2.2.4. Definición de conocimientos

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Ministerio de Educación (2016) al respecto, afirma lo siguiente:

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos contruidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes también construyen conocimientos (p.21).

De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

2.2.5. Salud sexual y reproductiva

La mayoría de las personas inician su vida sexual durante la adolescencia. Pero el uso de anticonceptivos y preservativos es limitado entre los jóvenes. Cada año, el 11 % de los alumbramientos producidos en el mundo (unos 16 millones) corresponde a niñas de entre 15 a 19 años. El número de abortos en adolescentes supera los 2,5 millones. UNESCO (2014) expresa que:

En España, en los últimos años asistimos a un incremento de interrupciones voluntarias del embarazo (I.V.E.) en adolescentes. En el 2002 fue de 9,28 (tasa por cada 1.000 mujeres de menos de 20 años), y en el 2011, de 13,67, índice que corresponde a 14.586 I.V.E.s. De estos, 13.068 fueron a petición de la mujer, y 2.013 corresponden a adolescentes que habían abortado anteriormente (p.41).

El incremento habido en este periodo parece estar relacionado con el de prácticas sexuales de riesgo: una iniciación sexual más precoz, mayor número de parejas sexuales y no uso del preservativo o de otras medidas anticonceptivas.

2.2.6. Objetivos en la pubertad y adolescencia

Favorecer una actitud positiva hacia la sexualidad, entendiendo ésta como forma de comunicación y fuente de salud, placer, afectividad y, cuando se desea de reproducción. García (2011) manifiesta que:

Desarrollar y aplicar estrategias personales y colectivas, así como pautas de actuación en el análisis y resolución de problemas que se les presenten en su vida en torno a la sexualidad. Desarrollar una autoestima y autoconcepto adecuados, asumiendo una identidad libre de elementos de género discriminatorios, desarrollando hábitos, actitudes y conductas saludables hacia la sexualidad y propiciando

una flexibilización de los roles sexuales. Facilitar la capacidad de reflexión en torno al hecho sexual humano a nivel biológico, psíquico y social con el fin de sustituir las concepciones basadas en prejuicios y creencias infundadas por conocimientos adecuados. Propiciar valores en los que la relación entre las personas esté basada en la igualdad, el respeto y la responsabilidad. Dar a conocer los cambios a nivel físico (menstruación, eyaculación,...), psicológico y social que se producen en la pubertad y adolescencia. Favorecer la aceptación de una identidad y orientación sexual libre de elementos discriminatorios. Fomentar un autoconcepto e imagen corporal ajustada a su realidad y libre de estereotipos. Trabajar con el grupo de iguales teniendo en cuenta la influencia que este ejerce como referente en el que el adolescente buscará sentirse integrado y aceptado e irá consolidando su identidad y autoconcepto. Facilitar la adquisición de conocimientos en torno a: fisiología del cuerpo humano, procesos de fecundación y embarazo. Garantizar el acceso a información y recursos que puedan servirles de apoyo (p.49).

Establecer lazos de coordinación y trabajo con familias y el entorno cercano al adolescente buscando espacios de encuentro e implicándolos en todo el proceso educativo.

2.2.7. Definición de actitud

Las actitudes cumplen una serie de funciones como son: reducir la complejidad del medio, permiten ordenar y estabilizar la complejidad de aspectos que tienen que ver con el Hecho Sexual Humano: informaciones, opiniones o valores que le llegan relacionados con la sexualidad. García (2011) expresa que:

En función de poseer un “tipo” u otro de actitud hacia la sexualidad se producirán distintos tipos de ordenación de las respuestas. En cualquier caso, permiten una percepción más estable, consistente y predecible del medio.

También permiten expresar tendencias y sistemas normativos, ayuda a resolver conflictos internos. Las actitudes contribuyen a adaptarse al grupo social, permitiendo identificarse y ser identificados como miembros de un determinado grupo social. Una determinada actitud será fruto de informaciones, valoraciones e intenciones, permitirá que un chico o una chica tenga un determinado “estar” frente a la sexualidad y a sus distintas manifestaciones. Allport define las actitudes como un: “estado de disposición mental, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia o dinámica sobre la respuesta del sujeto”. Podemos hablar de un triple componente en las actitudes: Componente cognitivo. Se incluyen todas las informaciones que la persona tiene sobre el objeto de la actitud. La forma en que lo percibe y, además, el conjunto de creencias y conocimientos en torno al mismo. En relación al Hecho Sexual Humano este componente alude a los conocimientos, a la percepción de la sexualidad y al conjunto de creencias asociadas a ella. Componente afectivo evaluativo. Se refiere a la valoración positiva o negativa que la persona hace sobre el objeto de la actitud. Si lo considera bueno o malo y en qué grado. Se puede distinguir entre las valoraciones personales y las más generales, pueden ser diferentes y por ello contradictorias (p.30).

Componente conductual. Intención de conducta de la persona ante una situación. Lo que probablemente haría ante ésta. Sería la supuesta guía de conducta sexual del sujeto. Con frecuencia la intención de conducta se rebela insuficiente, entran en juego muchas más variables que habrá que tener en cuenta.

2.2.8. Categorías de las actitudes

Desde el marco del Hecho Sexual Humano (HSH) se plantea el modelo sobre las actitudes. García (2011) presenta lo siguiente:

Actitudes normativas. Comprende aquellas actitudes hacia la sexualidad que se refieren la existencia, presencia, obligatoriedad de algún tipo de norma que regula y articula el HSH. Dentro del mismo continuo y de forma bipolar están las actitudes prohibitivas y permisivas. Actitudes de combatividad. Se refiere a las actitudes de emocionabilidad más intensa y se muestra más activa sobre los aspectos sometidos a juicio. Se produce en los polos de ataque y defensa. Actitudes de comprensividad. Es cualitativamente diferente. Definidas por la actitud de empatía, acercamiento, aprehensión, comprensión hacia el objeto sexual de juicio. Son actitudes de cultivo de las sexualidades (p.31).

Como profesionales este sería el eje donde situarnos, compatible con cualquier modo de pensar y que comprende que además de la propia existen otras sexualidades.

2.2.9. Educación sentimental y erótica

La información es un elemento necesario, pero no suficiente para provocar cambios y modificar actitudes y comportamientos. García (2011) afirma que:

Es necesario trabajar muchos aspectos, y uno de ellos sería el enseñar a gestionar los propios deseos, la propia erótica identificando aquello que es gratificante, y aquello que causa malestar. Propiciando ser capaz de identificar las claves para realizar los cambios oportunos desarrollando estrategias que faciliten la gestión del bienestar. Hablar de educación sexual es hablar de un proceso de aprendizaje que puede mostrar algunas claves que ayuden gestionar los deseos, la erótica y nuestro bienestar de una manera eficaz. La educación sentimental y erótica¹⁸ aborda aspectos que tienen que ver con las emociones, las sensaciones y sentidos que influyen en el ámbito relacional y desde ahí en una vivencia de la sexualidad. Las relaciones que se establecen con el mundo, con las

cosas, y con las personas que nos rodean están mediatizadas por los sentidos, que tendremos que aprender a manejar en las relaciones interpersonales (p.35).

El proceso autobiográfico y de sexuación configurará un modelo de ser y una forma de estar con nuestros modos, matices y peculiaridades. Así las vivencias, la propia sexualidad y erótica estarán estrechamente relacionadas con las sensaciones experimentadas según la biografía personal que se configurará como única e irrepetible.

2.2.10. Perspectivas y enfoques de la educación integral de la sexualidad

Existen diferencias entre el enfoque y el contenido de los programas entre regiones, países y aún en un mismo país entre los distintos niveles de educación, con un amplio abanico de modalidades que van desde no dar información sobre sexualidad en absoluto, pasando por ofrecer áreas específicas de conocimiento a través de uno o más cursos (a menudo no obligatorios o extracurriculares), hasta enfoques integrales, centrados en el desarrollo de habilidades que incluyen el abordaje de problemas subyacentes como la desigualdad de género y la pobreza. UNESCO (2014) establece que:

La perspectiva de derechos se encuentra muy rara vez en los programas de educación sexual, ya que la mayoría se centran en la reducción de daños y en evitar riesgos, y deja de lado la visión de ciudadanía sexual (y el disfrute de la sexualidad en general). La evaluación global titulada “Estudio Internacional de Civismo y Ciudadanía” (ICCS, por sus siglas en inglés), hizo un resumen de cómo se enseña educación cívica y ciudadana en 38 países, y encontró que²⁶ al igual que en el caso de la educación de la sexualidad, los enfoques de la educación cívica y ciudadana en el conjunto de países son diversos. En algunos casos se refieren a los procesos orientados al desarrollo de conocimientos y a la

comprensión, y en otros, a las habilidades de comunicación, análisis, observación y reflexión, aunque casi todos buscan brindar oportunidades para que las y los jóvenes participen activamente dentro y fuera de la escuela (p.28).

En la mayoría de los países se hace gran énfasis en los procesos para desarrollar o fortalecer actitudes positivas en los estudiantes a partir de la participación y el compromiso social, así como en la reflexión y la comunicación a través de la discusión y el debate, y el desarrollo de los sentidos de identidad nacional y de la lealtad.

2.2.11. Consecuencias de las prácticas sexuales de riesgo de los adolescentes

Los nacimientos de madres adolescentes representan el 11% de todos los nacimientos a nivel mundial. UNESCO (2014) expresa lo siguiente:

Maternidad adolescente

En España, durante el año 2011 el número de nacidos de madres menores de 20 años fue de 10413, el 33% fueron de madre extranjera.

El embarazo en la adolescencia generalmente no planificado y no deseado cuando aún se está en una fase formativa, de adquisición de conocimientos y configurando la trayectoria futura e incluso la personalidad, supone un impacto negativo sobre el estado físico, emocional y económico de las jóvenes ya que son estas las que se ven afectadas en mayor medida por tales circunstancias (p.47).

Respecto a las infecciones de transmisión sexual (ITS). UNESCO (2014) expresa lo siguiente:

Un estudio realizado en Cataluña de 500 jóvenes con edades comprendidas entre los 16 y 35 años se encontró, una prevalencia de

C. trachomatis para los menores de 25 años del 5,8% y de N. gonorrhoeae del 0,5%²⁹. Otro estudio también realizado con jóvenes en Cataluña concluye que tienen conocimientos parciales sobre el sida y escasos sobre otras ITS³⁰ (p.48).

En la actualidad no se dispone de datos desagregados acerca de la incidencia de ITS en los adolescentes.

2.3. Hipótesis

Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. Hernández (et al.). (2010) expresan que:

Son las guías para una investigación o estudio. Las hipótesis indican lo que tratamos de probar y se definen como explicaciones tentativas del fenómeno investigado. Se derivan de la teoría existente (Williams, 2003) y deben formularse a manera de proposiciones. De hecho, son respuestas provisionales a las preguntas de investigación. Cabe señalar que en nuestra vida cotidiana constantemente elaboramos hipótesis acerca de muchas cosas y luego indagamos su veracidad (p.92).

Las hipótesis son el centro, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo.

2.3.1. Hipótesis General

El nivel de conocimiento sobre sexualidad guarda estrecha relación con las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

2.3.2. Hipótesis específicas

El nivel de conocimientos sobre sexualidad está relacionado con la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de 5° de

secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Existe una relación estrecha entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la libertad para decidir de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Existe una estrecha relación entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la sexualidad como algo positivo de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

2.4. Definición y Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores
V. 1 Conocimiento sobre sexualidad	<p>Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber.</p> <p>La sexualidad es el conjunto de condiciones que caracterizan el sexo de cada persona o animal. Desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo.</p>	Los conocimientos de sexualidad se medirán a través de una encuesta elaborada y validada por expertos.	<p>Biológica:</p> <p>Psicológica</p> <p>Sociocultural</p> <p>Ética-filosófica</p>
V.2 Actitudes sexuales	Estado de disposición mental, organizado a través de la experiencia y que ejerce una influencia o dinámica sobre la respuesta del sujeto.	Las actitudes sexuales en los estudiantes se identificarán a través de la aplicación de un test psicológico orientado por expertos.	<p>Formas habituales de pensar, sentir y comportarse.</p> <p>Sistema de valores.</p>

CAPITULO III. MARCO METODOLOGICO

3.1. Enfoque

El estudio considera el enfoque cuantitativo. Hernández (et al.). (2010) al respecto expresan lo siguiente:

Que expresa que el enfoque cuantitativo (que representa un conjunto de procesos) es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no podemos “brincar o eludir” pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna fase. Parte de una idea, que va acotándose y, una vez delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica (p.4).

De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolla un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de la(s) hipótesis.

3.2. Diseño

3.2.1. Diseño correlacional

Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Hernández (et al.). (2010) la definen como:

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables (p.81).

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Investigación no experimental Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Hernández (et al.). (2010) expresan que:

Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (p.149).

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

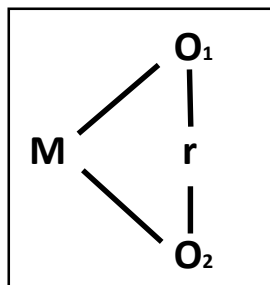
Diseños transeccionales (transversales) Investigaciones que recopilan datos en un momento único. Hernández (et al.). (2010) explican que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (p.151).

Por ejemplo: Investigar el número de empleados, desempleados y subempleados en una ciudad en cierto momento. Medir las percepciones y actitudes de mujeres jóvenes que fueron abusadas sexualmente en el último mes en una urbe latinoamericana.

En consecuencia, la presente investigación científica, considera el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, siendo de tipo no experimental y transversal.

Esquema:



Donde:

M= Muestra.

O₁ = Variable 1

O₂ = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

3.3. Tipo

El tipo de investigación es no experimental, debido a que se limita a relacionar variables de estudio y no realiza experimentación entre las mismas. Hernández (et al.). (2010).

3.4. Sujetos de la Investigación

Para el presente estudio, se considera como unidad de análisis a los estudiantes de la Institución Educativa. Hernández (et al.). (2010) al respecto expresa lo siguiente:

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980). (p.174).

3.4.1. Población:

La población, considerada para el presente estudio a investigar, está compuesta por 145 estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria pertenecientes a las 4 secciones de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 perteneciente a la provincia de Sullana, región Piura.

Tabla 1

SECCIONES	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
	H	M	
A	20	18	38
B	18	18	36
C	17	20	37
D	22	12	34
TOTAL	77	68	145

Fuente: Nominas de matrícula 2018

3.4.2. Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Hernández (et al.). (2010) agregan: “Digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”. (p.175).

Para determinar el cálculo de la muestra en el presente estudio, se procedió a desarrollar la siguiente formula.

$$n = \frac{N * Z^2 * \partial^2}{E^2 * (N - 1) + Z^2 * \partial^2}$$

Donde:

n = tamaño de la muestra = n

N = Población o universo = 145

Z = nivel de confianza = 95% = 1.96

E = riesgo de error = 0.05

∂ = varianza poblacional = 0.5

Reemplazando los valores:

$$n = \frac{145 * 1.96^2 * 0.5^2}{0.05^2 * (145 - 1) + 1.96^2 * 0.5^2}$$

$$n = \frac{145 * 3.8416 * 0.25}{0.0025 * 144 + 3.8416 * 0.25}$$

$$n = \frac{139258}{0.36 + 0.9604}$$

$$n = \frac{139258}{1.3204}$$

$$n = 105$$

La muestra está compuesta por los 105 estudiantes que cursan el quinto grado de educación secundaria pertenecientes a las 4 secciones de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 perteneciente a la provincia de Sullana, región Piura.

Tabla 2

SECCIONES	SEXO		NÚMERO DE ESTUDIANTES
	H	M	
A	15	13	28
B	13	13	26
C	12	15	27
D	17	7	24
TOTAL	57	48	105

Fuente: Nominas de matrícula 2019

3.5. Métodos y Procedimientos

El estudio de investigación científica, considera los procedimientos metodológicos para el éxito en su proceso tanto de planificación, aplicación, consolidación y sistematización, para ello toma en cuenta los siguientes procedimientos: las tablas de frecuencia, para desagregar la información y presentarla en categorías o frecuencias; los gráficos que son las formas visibles de presentar estos datos y que permiten de manera simple se observen las características de los datos o las variables, y algunos estadísticos para la distribución de frecuencias, media aritmética, desviación estándar. Para el análisis de los datos obtenidos se emplearán estadísticos como: distribución de frecuencias, media aritmética, para la medida lineal entre las dos variables aleatorias cuantitativas, se utilizará el coeficiente de correlación de Pearson, así también se hará la verificación de hipótesis, discusión de los resultados mediante la confrontación de los mismos con las conclusiones del anteproyecto en sus antecedentes y el marco teórico, y finalmente para elaborar las conclusiones, se tomarán en cuenta los objetivos propuestos y los resultados obtenidos, para verificar nuestras hipótesis.

3.6. Técnicas e Instrumentos

3.6.1. Técnica.

El presente estudio asume a la encuesta como la técnica que nos servirá para recoger los datos, a los mismos que se les asignará un puntaje a cada respuesta que estimen los estudiantes ya sea sobre sus conocimientos como para sus actitudes.

3.6.2. Instrumentos.

Instrumento de medición Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Hernández (et al.). (2010) al respecto expresa lo siguiente:

En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que tenemos en mente (p.200).

Si no es así, nuestra medición es deficiente; por tanto, la investigación no es digna de tomarse en cuenta. Desde luego, no hay medición perfecta.

Como primer instrumento se utilizará la encuesta estructurada conteniendo preguntas cerradas, así como diseñada y validada por juicio de expertos, la que nos servirá para recoger los datos referidos a los conocimientos sobre sexualidad, los mismos que se medirán por escala, contiene ítems, con opciones de respuestas dicotómicas si conoce y no conoce, elaboradas de forma agrupada de acuerdo a dimensiones, la misma que contiene ítems para conocimientos de anatomía y fisiología sexual, así como reproductiva; también ítems para repuesta sexual; relacionadas a

los conocimientos de prevención del VIH - SIDA, como para metodología anticonceptiva y para prevención del embarazo.

Como segundo instrumento, se utilizará un test diseñado y validado también por expertos, con la cual, se medirán las actitudes sexuales de los estudiantes; instrumento que contiene dimensiones como la responsabilidad y prevención del riesgo sexual, la libertad para decidir y actuar, la autonomía, el respeto mutuo y reciprocidad, la sexualidad y amor, la sexualidad como algo positivo, la misma que considera una escala de tipo Likert, con 3 alternativas.

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.

Para determinar la confiabilidad de los instrumentos, estos fueron sometidos a una prueba piloto, aplicada a una población con características similares a la población real, en este caso a 10 estudiantes, los instrumentos se examinaron a través del coeficiente alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes:

Para el cuestionario de conocimientos de sexualidad, arrojo un resultado de 0.775, valor que se encuentra por encima del 0.7, el mismo que se interpreta como que existe una confiabilidad moderada.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,775	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	13,30	1,567	,968	,672
R2	13,10	2,767	,000	,778
R3	13,10	2,767	,000	,778
R4	13,10	2,767	,000	,778
R5	13,10	2,767	,000	,778
R6	13,30	1,567	,968	,672
R7	13,10	2,767	,000	,778
R8	13,10	2,767	,000	,778
R9	13,30	1,567	,968	,672
R10	13,10	2,767	,000	,778
R11	13,10	2,767	,000	,778
R12	13,10	2,767	,000	,778
R13	13,10	2,767	,000	,778
R14	13,10	2,767	,000	,778
R15	13,40	1,600	,764	,718

Para el test de actitudes sexuales, arrojo un resultado de 0.750, valor que se encuentra por encima del 0.7, el mismo que se interpreta como que existe una confiabilidad moderada.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,750	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
R1	13,30	1,344	,972	,623
R2	13,00	2,667	,000	,754
R3	13,00	2,667	,000	,754
R4	13,00	2,667	,000	,754
R5	13,00	2,667	,000	,754
R6	13,00	2,667	,000	,754
R7	13,10	2,100	,509	,718
R8	13,00	2,667	,000	,754
R9	13,30	1,344	,972	,623
R10	13,00	2,667	,000	,754
R11	13,00	2,667	,000	,754
R12	13,00	2,667	,000	,754
R13	13,00	2,667	,000	,754
R14	13,00	2,667	,000	,754
R15	13,30	1,344	,972	,623

CAPITULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Del objetivo específico 1:

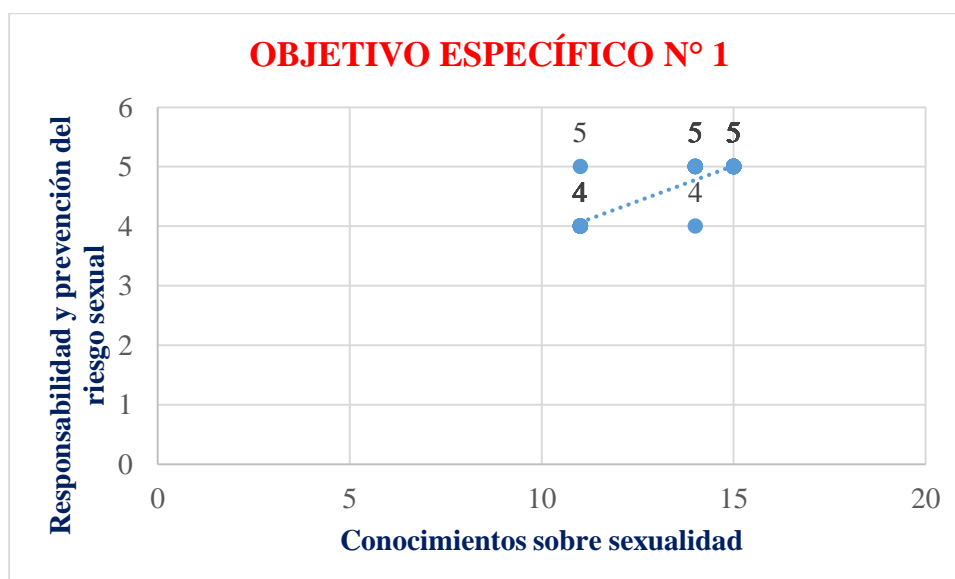
Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la responsabilidad y prevención del riesgo sexual de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Tabla 3

Correlaciones			
		CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	Correlación de Pearson	1	,939**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	105	105
RESPONSABILIDAD Y PREVENCIÓN DEL RIESGO SEXUAL	Correlación de Pearson	,939**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	105	105

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grafica 1:



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 3 y el gráfico N°1, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación del cuestionario para la variable conocimientos sobre sexualidad y el test para la variable actitudes sexuales con su dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual, al someterlas al estadista de Pearson, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró un coeficiente Pearson (r), de 0,939, y un de Sig. (bilateral) de ,01, valores que se encuentran en el rango de $0 < r < 1$, por consiguiente la conclusión es que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual, existiendo una influencia directa.

El gráfico 1, evidencia que son 105 estudiantes que conforme al conocimiento que tienen sobre sexualidad muestran actitudes positivas de prevención del riesgo sexual en cuanto:

Tener relaciones sexuales (coitales) no le expone a problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA, que tiene que prevenir y prepararse para enfrentar las consecuencias de sus actos como para salir embarazada/embarazar o adquirir ITS /VIH/SIDA, que una persona que va a tener una conducta coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción, que las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable, si hay afecto y están de acuerdo y que hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.

4.2. Del objetivo específico 2:

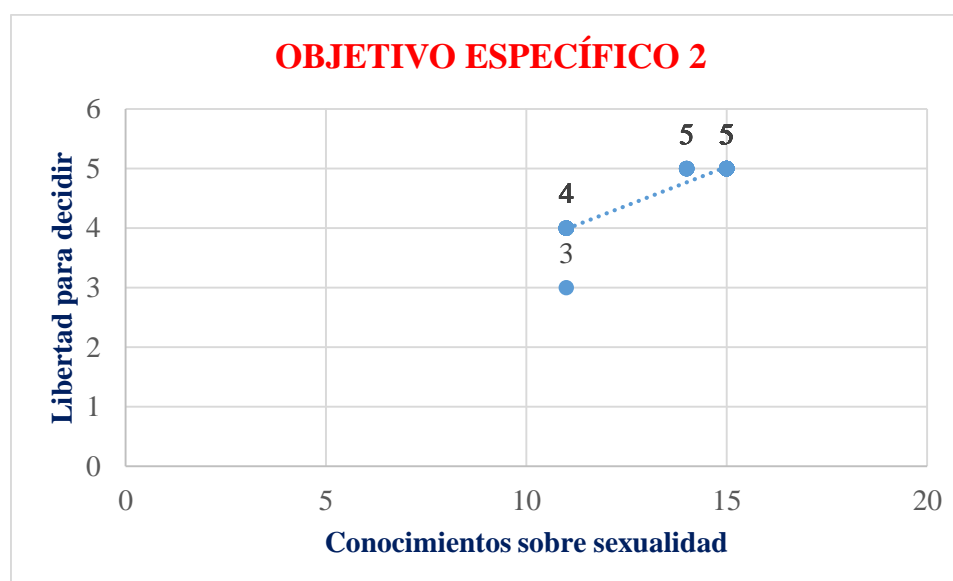
Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la libertad para decidir de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Tabla 4

Correlaciones			
		CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	LIBERTAD PARA DECIDIR
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	Correlación de Pearson	1	,958**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	105	105
LIBERTAD PARA DECIDIR	Correlación de Pearson	,958**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	105	105

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grafica 2:



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 4 y el gráfico N°2, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación del cuestionario para la variable conocimientos sobre sexualidad y el test para la variable actitudes sexuales con su dimensión libertad para decidir, al someterlas al estadista de Pearson, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró un coeficiente Pearson (r), de 0,958, y un de Sig. (bilateral) de ,01, valores que se encuentran en el rango de $0 < r < 1$, por

consiguiente la conclusión es que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la dimensión libertad para decidir, existiendo una influencia directa.

El gráfico 2, evidencia que son 105 estudiantes que conforme al conocimiento que tienen sobre sexualidad muestran actitudes positivas de la libertad para decidir en cuanto: Siempre que se va a decidir por algo, se necesita de la intervención de otras personas, que cuando la pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo aceptan, que, al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar un método de planificación familiar, que si se mantiene relaciones sexuales es por propia voluntad y que el iniciar la actividad sexual por presión de los amigos no es correcto.

4.3. Del objetivo específico 3:

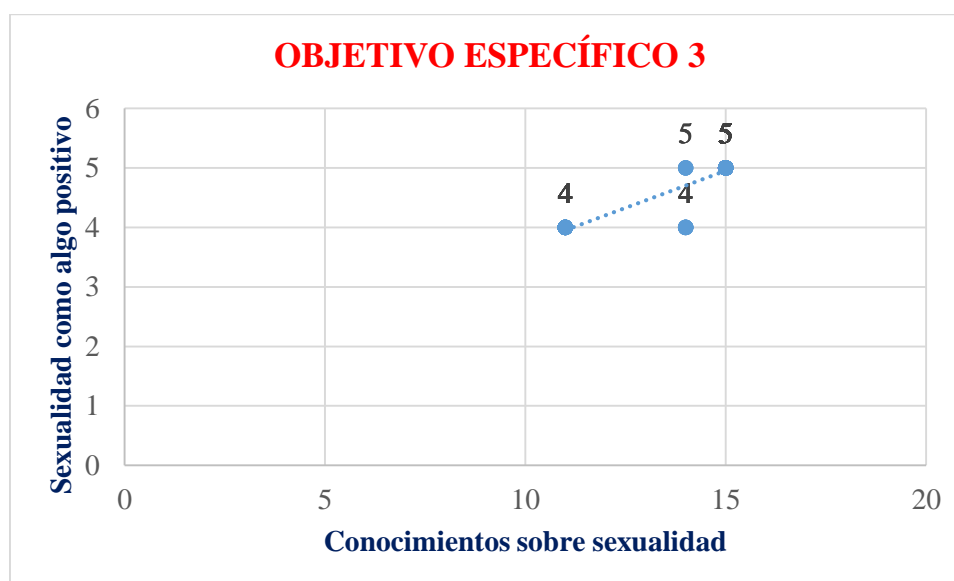
Identificar la relación que existe entre el nivel de conocimientos sobre sexualidad y la sexualidad como algo positivo de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Tabla 5

Correlaciones			
		CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	SEXUALIDA D COMO ALGO POSITIVO
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	Correlación de Pearson	1	,891**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	105	105
SEXUALIDAD COMO ALGO POSITIVO	Correlación de Pearson	,891**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	105	105

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grafica 3:



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 5 y el gráfico N°3, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación del cuestionario para la variable conocimientos sobre sexualidad y el test para la variable actitudes sexuales con su dimensión la sexualidad como algo positivo, al someterlas al estadista de Pearson, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró un coeficiente Pearson (r), de 0,891, y un Sig. (bilateral) de ,01, valores que se encuentran en el rango de $0 < r < 1$, por consiguiente la conclusión es que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la dimensión la sexualidad como algo positivo, existiendo una influencia directa.

El gráfico 3, evidencia que son 105 estudiantes que conforme al conocimiento que tienen sobre sexualidad muestran actitudes positivas sobre la sexualidad como algo positivo en cuanto: Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor, que cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado, que la sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos, que antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo y que las mujeres no ven a la sexualidad como algo malo.

4.4. Del objetivo general:

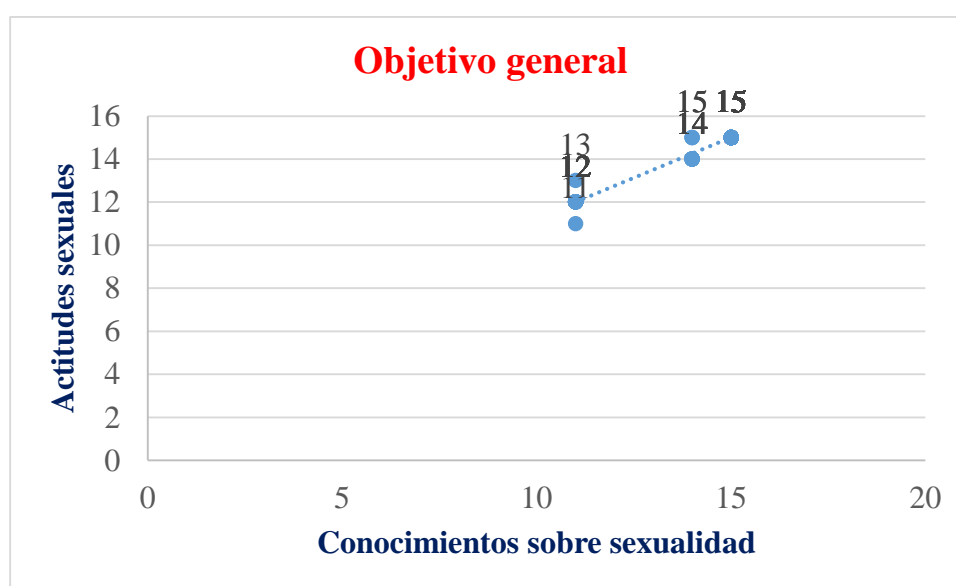
Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.

Tabla 6

Correlaciones			
		CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	ACTITUDES SEXUALES
CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD	Correlación de Pearson	1	,987**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	105	105
ACTITUDES SEXUALES	Correlación de Pearson	,987**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	105	105

**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Grafico 4:



Interpretación: De acuerdo a los datos obtenidos en la tabla 6 y el gráfico N°4, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación del cuestionario para la variable conocimientos sobre sexualidad y el test para la variable actitudes sexuales, al someterlas al estadista de Pearson, para encontrar la correlación de las variables en estudio, se encontró un coeficiente Pearson (r), de 0,987, y un de Sig. (bilateral) de ,01, valores que se encuentran en el rango de $0 < r < 1$, por consiguiente la conclusión es que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y actitudes sexuales, por consiguiente se da por válida la hipótesis general.

DISCUSIÓN:

A continuación ingresaremos a la discusión de nuestros resultados, comenzando por la presentación del primer resultado referido a la variable de conocimientos sobre sexualidad y la dimensión de responsabilidad y prevención del riesgo sexual, la misma que si bien es cierto arroja un coeficiente Pearson (r), de 0,939, y con ello se concluyó que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la dimensión responsabilidad y prevención del riesgo sexual, existiendo una influencia directa, al respecto cabe indicar que los resultados no los podemos generalizar, ya que existen muchos contextos diferentes donde hay muchas causas que impiden que los jóvenes puedan asumir actitudes positivas hacia el sexo y por consiguiente entiendan que tener relaciones sexuales (coitales) les ocasiona problemas de salud o adquieran el ITS/VIH/SIDA, desconociendo que tiene que prevenir dichas enfermedades y prepararse para enfrentar las consecuencias de sus actos cuando tenga que salir embarazada/embarazar, así como de la importancia de buscar información y consejos sobre anticoncepción, por consiguiente hoy en día todos deben usar preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA.

Todos deben usar preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA. En ese sentido vale resaltar que el tema motivo de nuestra investigación es bastante complejo y aborda diferentes aristas, y que el solo hecho de que los jóvenes conozcan los peligros a los que se exponen cuando practican la sexualidad de forma irresponsable no garantiza estar a salvo de las secuelas que afectan la salud y la vida de los adolescentes. En una entrevista a un diario de la coordinadora de la estrategia contra el VIH-Sida de la Diresa, Lidia Tintaya, señala que el número de pacientes con VIH, se incrementó en relación al año pasado.

Respecto a lo manifestado anteriormente podemos citar dentro de nuestros antecedentes a Alvarado (2015), con la tesis denominada Educación sexual preventiva en adolescentes, para optar el grado de doctora en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, estudio que como conclusión expresa lo siguiente:

También puede haber factores provenientes de la familia: baja cohesión familiar, alcoholismo, estilos parentales coercitivos o permisivos, ausencia de uno o los dos padres. Ciertamente, se apunta a la ausencia de los padres en la educación sexual de sus hijos; padres que no se encuentran cercanos en términos afectivos y por eso sus hijos

buscan refugio emocional en otros, Muchas veces ese refugio lo encuentran en sus parejas y se entregan plenamente a esa relación.

Por consiguiente, existen diferentes factores que pueden incidir en los jóvenes para adquirir actitudes negativas respecto a la sexualidad.

El segundo resultado del estudio, está referido a la relación que existe entre la variable de conocimientos sobre sexualidad y la dimensión libertad para decidir, la misma que arrojó un coeficiente de Pearson (r), de 0,958, y demostró que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la dimensión libertad para decidir, existiendo una influencia directa.

Pero, si bien es cierto para la presente muestra de estudiantes los resultados fueron positivos, cabe indicar que los jóvenes necesitan de los adultos mientras estos estén en desarrollo o formación para decidir libremente respecto a la vida sexual, por consiguiente, siempre que se vaya a decidir necesita de la intervención de las personas adultas, ya sea en la escuela, familia y comunidad, que entienda que las relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo aceptan, que debe utilizar un método de planificación familiar y que el iniciar la actividad sexual por presión de los amigos no es correcto.

Por consiguiente, es necesario que se imparta conocimientos pertinentes sobre sexualidad en la escuela, familia y comunidad, para ello vamos a citar la definición de sexualidad asumida en esta investigación para que nos aclare respecto a su importancia:

Pellejero y Torres (2011) La sexualidad se podría definir como el modo(s) o manera(s) que cada persona tiene de vivir su propio sexo, entendiendo éste como algo que va más allá de la mera genitalidad. Llegados a este punto podríamos definir la educación sexual como el cuidado, la formación de las personas en cuanto que hombres y mujeres sexuales, sexuadas y eróticas, con nuestros modos, matices y peculiaridades de vivir nuestros cuerpos.

Lo que reafirma que el sexo o la sexualidad requiere de preparación y acompañamiento mientras se tenga conocimiento claro sobre las consecuencias de practicarlo irresponsablemente.

Finalmente presentamos los resultados obtenidos respecto a la variable de conocimientos sobre sexualidad y la dimensión sobre la sexualidad como algo positivo,

donde se encontró un coeficiente Pearson (r), de 0, 891, y que permitió concluir que existe una correlación significativa entre la variable conocimientos sobre sexualidad y la sexualidad como algo positivo en cuanto a que si se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor, responsabilidad y cuidado, que la sexualidad es compartida y debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos, que antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo, indicando que será positivo siempre en cuando se asuma con responsabilidad.

CONCLUSIONES.

Los conocimientos sobre sexualidad influyen significativamente en las actitudes sexuales que adopten los estudiantes del nivel secundario, por lo tanto, es necesario impartir conocimientos pertinentes sobre sexualidad en las instituciones educativas.

Los estudiantes que tienen un alto nivel de conocimientos sobre sexualidad, asumirán mejores actitudes respecto a la responsabilidad y prevención del riesgo sexual.

Los estudiantes con nivel alto de conocimientos sobre sexualidad, tienden a tener mayor capacidad en la toma de decisiones respecto a sus relaciones sexuales.

El conocimiento pertinente sobre sexualidad adquirida en la Institución Educativa por los estudiantes que cursan el nivel secundario les permite asumir actitudes positivas sobre la sexualidad.

RECOMENDACIONES:

Proponer al personal directivo de las Instituciones Educativas, la incorporación dentro de los instrumentos de gestión institucional y pedagógica, los enfoques sobre educación sexual que orienten la planificación curricular de los docentes.

Se debe incorporar dentro de la planificación curricular clases, talleres, etc, con el fin de otorgar conocimientos adecuados sobre sexualidad respecto a la edad de cada estudiante, con personas altamente capacitadas para que permita al estudiante solucionar problemas de índole sexual de manera pertinente.

Desde el hogar, los padres de familia deben promover actitudes positivas en sus hijos sobre sexualidad a través del diálogo permanente con ellos e incorporar conocimientos de sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. E. (2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes* (tesis de grado). Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado de http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/tesisuned:Educacion-Jealvarado/ALVARADO_THIMEOS_Julia_Eliana_Tesis.pdf
- Barreto, K. M., Zela, S. M. (2016). *Conocimiento sobre sexualidad e inicio de relaciones coitales en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de un colegio del distrito de La Victoria – Lima, 2016* (tesis de grado). Universidad Privada Arzobispo Loayza, Lima, Perú.
- Díaz, S., Arrieta, K. M., De La Parra, E. A., Muñoz, L., Ordoñez, M. F. (2013). *Conocimientos, actitudes y prácticas relacionadas con la salud sexual y reproductiva en estudiantes de odontología de la Universidad de Cartagena* (tesis de grado). Universidad de Cartagena. Recuperado de http://repositorio.uap.edu.pe/bitstream/uap/6313/1/T059_44786761_T.pdf
- García, M. (2011). *PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL CON FAMILIAS DESDE ATENCIÓN PRIMARIA*. Recuperado de https://www.asturias.es/Astursalud/Ficheros/AS_Salud%20Publica/AS_Promocion%20de%20la%20Salud/Programas%20de%20Educaci%C3%B3n/Educaci%C3%B3n%20afectivo%20sexual/EDUCACION%20SEXUAL%20PRIMARIA%201%20web.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Programación curricular de Educación Inicial*. Recuperado de <https://www.slideshare.net/MarlyRc/versin-final-programa-curricular-educacin-inicial-2017>

- Orihuela, J. J. (2016). *“Conocimiento, actitudes y prácticas sobre sexualidad asociado al embarazo en adolescentes de instituciones educativas de la provincia de Huancayo - 2013”* (tesis de grado). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú.
- Pareja, E. A., Sanchez, A. K. (2016). *“Nivel de conocimiento y actitudes sexuales en adolescentes de 14 a 17 años de la institución educativa secundaria 19 de abril de Chupaca. Período 2016”* (tesis de grado). Universidad Privada de Huancayo “Franklin Roosevelt”, Huancayo, Perú.
- Pellejero, L., Torres, B. (2011, abril). *La educación de la sexualidad: el sexo y el género en los libros de texto de Educación Primaria*. Revista de Educación. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re354/re354_16.pdf
- Rivera, L. V. (2015). *Influencia del nivel de conocimiento sobre sexualidad en los tipos de actitud respecto a los contenidos de sexualidad de los docentes del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas del nivel secundario pertenecientes en la UGEL 01 de Lima Metropolitana* (tesis de grado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Salazar, M. (2014). *Conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla – Puno, 2012* (tesis de grado). Universidad Nacional del Altiplano – Puno.
- UNESCO (2014). *Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002328/232800S.pdf>

ANEXO: 01

Matriz de consistencia

Titulo	Problema	Objetivos	Hipótesis
<p>NIVEL DE CONOCIMIENTO SOBRE SEXUALIDAD Y LAS ACTITUDES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 18 – SULLANA – 2018.</p>	<p>Radica en las actitudes positivas o negativas sobre sexualidad que asumen los estudiantes del nivel secundario ante el nivel de conocimiento que tienen sobre sexualidad.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre el nivel de conocimiento sobre sexualidad y las actitudes sexuales en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p> <p>Identificar las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p> <p>Establecer los factores que limitan el nivel de conocimientos sobre sexualidad en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>El nivel de conocimiento sobre sexualidad guarda estrecha relación con las actitudes sexuales de los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe un alto nivel de conocimiento sobre sexualidad en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p> <p>Se evidencian actitudes sexuales favorables en los estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 18 de Sullana, 2018.</p>

ANEXO: 02

Instrumentos de recolección de datos

ENCUESTA

CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD

Introducción

El presente cuestionario, busca obtener información sobre tu conocimiento acerca de sexualidad, con la finalidad de poder orientarte en este aspecto tan importante para su vida futura. Espero respondas con toda sinceridad.

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta un listado de preguntas, completa y marca con un aspa (x) la respuesta que consideras correcta.

I. Datos generales:

Edad: Sexo: F () M () Grado: Sección:

II. Preguntas:

1. ¿Qué entiendes por características sexuales primarias en el adolescente?
 - a) Todas aquellas en el cual está la presencia de los órganos necesarios para la reproducción.
 - b) Son conductas del adolescente.
 - c) Los besos y caricias
 - d) Proceso del enamoramiento.
2. ¿Qué cambios más representativos presentan las mujeres en la adolescencia?
 - a) Aumento de peso y también de tamaño
 - b) Crecimiento de senos y ensanchamiento de cadera
 - c) Crece su cabello y sus senos
 - d) Disminuye su apetito y crece su vello púbico
3. ¿Qué entiendes por menstruación o también llamada regla?
 - a) Es una enfermedad de las mujeres propias del crecimiento.
 - b) Consiste en eliminación mensual de sangre a través de la vagina.
 - c) Proceso de incapacidad de la mujer para realizar actividades.
 - d) Tiempo adecuado para salir embarazada.

4. ¿Qué cambios más representativos presentan los varones en la adolescencia?
 - a) Aumento de su peso
 - b) Cambia su voz y se ensanchan sus hombros
 - c) Ensanchamiento de cadera
 - d) Aumenta su fuerza muscular
5. ¿Qué entiendes por eyaculación?
 - a) Es el resultado de un golpe contundente
 - b) Consiste en la emisión de semen a través de la uretra del varón.
 - c) Viene hacer una enfermedad
 - d) Es un castigo divino.
6. ¿En qué consiste la identidad sexual?
 - a) Es saber quién soy como hombre o mujer y aceptarme como soy.
 - b) Ser heterosexual, homosexual o bisexualidad.
 - c) En la fidelidad.
 - d) Son las conductas, valores y creencias.
7. ¿Qué entiendes por personalidad?
 - a) Es lo extrínseco.
 - b) Es lo intrínseco
 - c) Conjunto de características que definen a una persona.
 - d) La persona
8. Un adolescente para tomar decisiones debe:
 - a) Asumir influencias del grupo de amigos.
 - b) Descartar los consejos de los adultos.
 - c) Analizar la información disponible y hacer uso de la experiencia acumulada
 - d) Preocuparse por quedar bien con los demás olvidándonos de sí mismo
9. ¿Qué entiendes por “ser independiente”?
 - a) Dedicarme hacer lo que quiero
 - b) Salir de casa
 - c) Cuando soy capaz de valerme por mi mismo
 - d) Cuando ya no dependo de mis padres económicamente
10. Respecto a la autoestima:
 - a) Es el sentimiento de aceptación y aprecio hacia sí mismo.
 - b) Viene hacer el conjunto de actitudes del individuo hacia los demás.
 - c) Consiste en buscar el sentido de la vida,

- d) Lo que se hereda de los padres
11. El rol sexual, consiste en:
- a) Tener relaciones sexuales a temprana edad.
 - b) El comportamiento como hombre y comportamiento como mujer
 - c) Depende de la labor que se desarrolla
 - d) Cumplimiento de las obligaciones
12. Tener relaciones sexuales (coitales), a temprana edad trae consigo los siguientes problemas:
- a) Embarazos no deseados, aborto.
 - b) Hambruna.
 - c) Enfermedad.
 - d) Tristeza.
13. El embarazo se origina:
- a) Por enfermedades.
 - b) Proviene de la menstruación.
 - c) Cuando se une el espermatozoide con el óvulo.
 - d) Debido a la presencia del cansancio.
14. Las enfermedades de transmisión sexual se contagian por:
- a) Cuando se intercambia la ropa.
 - b) Las relaciones sexuales coitales.
 - c) El beso de una persona.
 - d) Tocamientos.
15. ¿En qué consisten los métodos anticonceptivos?
- a) Productos dañinos.
 - b) Nos protegen de las enfermedades.
 - c) Contribuyen a la planificación familiar y evitar embarazos no deseados.
 - d) Les sirve a los hombres.

ANEXO: 03

TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

Introducción

El presente test, tiene por finalidad recoger información referida a las actitudes que asumes acerca de sexualidad, para luego poder orientarte en aspectos importantes de tu vida futura. Es anónimo, y esperamos que contesten todos los ítems con la mayor veracidad posible.

INSTRUCCIONES

- I. A continuación, se presenta una serie de ítems, lea cuidadosamente cada ítem y marque con un aspa (x) el casillero que considera correcto.

Escala de valoración

Errada	Acertada
0	1

Actitudes sexuales del adolescente	OPINIÓN	
	De acuerdo	Desacuerdo
Responsabilidad y prevención del riesgo sexual		
1. Tener relaciones sexuales (coitales) me expondría problemas de salud como: embarazo precoz y las ITS/VIH/SIDA.		
2. Preveo y me preparo para enfrentar las consecuencias de mis actos como salir embarazada/embarazar a una chica o adquirir ITS /VIH/SIDA.		
3. Una persona que va a tener una conducta coital, debe buscar información y consejos sobre anticoncepción.		
4. Las relaciones sexuales entre personas jóvenes es aceptable para mí, si hay afecto entre ellas y si están de acuerdo.		

5. Hoy en día todos deben usar los preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA		
Libertad para decidir		
6. Siempre que voy a decidir por algo, no necesito la intervención de otras personas.		
7. Cuando una pareja desea tener relaciones coitales, debe ser porque ambos lo deseen y lo acepten		
8. Al iniciar la actividad sexual, se utiliza un método de planificación familiar		
9. Si mantengo relaciones sexuales es por mi propia voluntad		
10. Iniciar mi actividad sexual por presión de mis amigos no es correcto		
Sexualidad como algo positivo		
11. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista amor		
12. Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista responsabilidad y cuidado.		
13. La sexualidad es compartida por esa razón debe ser cuidada por ambos protegiéndose y utilizando anticonceptivos.		
14. Antes de tener relaciones sexuales debemos pensar, si nos sentimos bien al hacerlo.		
15. Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque nuestros padres nos transmitieron ese concepto.		

ANEXO: 04

Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 18 -

SULLANA

N°	ITEMS	Pertinencia(*)		Relevancia(**)		Claridad(***)		Aportes y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué entiendes por características sexuales primarias en el adolescente?	X		X		✓		
2	¿Qué cambios más representativos presentan las mujeres en la adolescencia?	X		✓		X		
3	¿Qué entiendes por menstruación o también llamada regla?	✓		X		X		
4	¿Qué cambios más representativos presentan los varones en la adolescencia?	✓		X		X		

Observaciones sobre la suficiencia..... *NUEVA*

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable (x) Se puede aplicar después de corregir () No es aplicable ()

Nombres y apellidos del experto que valida: Dr./Mg. *OSCAR MARIO OLIVA POICON*

DNI *03698018* Especialidad *PSICOLOGO*

Fecha: *20-09-19*


Firma del experto

(*)Pertinencia: Cuando el ítem pertenece al concepto teórico formulado.

(**)Relevancia: Cuando el ítem es apropiado para representar al componente de la dimensión específica del constructo.

(***)Claridad: Cuando se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, también cuando es conciso, exacto y directo.

Agregado: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO: 05

Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5º DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 18 –

SULLANA

N°	ITEMS	Pertinencia(*)		Relevancia(**)		Claridad(***)		Aportes y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué entiendes por características sexuales primarias en el adolescente?	X		X		X		
2	¿Qué cambios más representativos presentan las mujeres en la adolescencia?	X		X		X		
3	¿Qué entiendes por menstruación o también llamada regla?	X		X		X		
4	¿Qué cambios más representativos presentan los varones en la adolescencia?	X		X		X		
5	¿Qué entiendes por eyaculación?	X		X		X		

Observaciones sobre la suficiencia.....NINGUNA.....

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable (☒) Se puede aplicar después de corregir () No es aplicable ()

Nombres y apellidos del experto que valida: Dr./Mg. Victor PORIZACA ALDANA

DNI.....27362282..... Especialidad.....Psicólogo.....

Fecha.....20-09-19.....


Firma del experto

- (*)Pertinencia: Cuando el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- (**)Relevancia: Cuando el ítem es apropiado para representar al componente de la dimensión específica del constructo.
- (***)Claridad: Cuando se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, también cuando es conciso, exacto y directo.
- Agregado: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO: 06

Validez del instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL NIVEL DE CONOCIMIENTOS SOBRE SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE 5° DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA N° 18 – SULLANA

N°	ITEMS	Pertinencia(*)		Relevancia(**)		Claridad(***)		Aportes y/o sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	¿Qué entiendes por características sexuales primarias en el adolescente?	X		X		X		
2	¿Qué cambios más representativos presentan las mujeres en la adolescencia?	X		X		X		
3	¿Qué entiendes por menstruación o también llamada regla?	X		X		X		
4	¿Qué cambios más representativos presentan los varones en la adolescencia?	X		X		X		
5	¿Qué entiendes por eyaculación?	X		X		X		

Observaciones sobre la suficiencia..... NUNCA

Opinión de aplicabilidad: Es aplicable (x) Se puede aplicar después de corregir () No es aplicable ()

Nombres y apellidos del experto que valida: Dr. Mg. Socorro Granda Chaza

DNI 02692219 Especialidad Psicología

Fecha: 20-09-19


Firma del experto

- (*) Pertinencia: Cuando el ítem pertenece al concepto teórico formulado.
- (**) Relevancia: Cuando el ítem es apropiado para representar al componente de la dimensión específica del constructo.
- (***) Claridad: Cuando se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, también cuando es conciso, exacto y directo.
- Agregado: Se dice suficiencia, cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

ANEXO: 07: Base de datos:

Indicadores del cuestionario de conocimientos de sexualidad														
Características sexuales primarias en el adolescente	Cambios más representativos presentan las mujeres	Menstruación o también llamada regla	Cambios más representativos presentan los varones	Sobre eyaculación	Identidad sexual	Personalidad	Para tomar decisiones	Ser independiente	Respecto a la autoestima	El rol sexual	Relaciones sexuales y problemas	El embarazo	Enfermedades de transmisión sexual	Los métodos anticonceptivos
R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9	R10	R11	R12	R13	R14	R15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0

[illegible]

[illegible]

1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1